

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением

информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **1 класс**

*Обучающийся научится:*

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- различать и называть основные части растений;
- узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры;
- использовать иллюстративный определитель растений и животных;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- определять родственные связи в семье;
- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде;
- описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, Республику Татарстан и его главный город - Казань.

## **2 класс**

*Обучающийся научится:*

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

### **3 класс**

*Обучающийся научится:*

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- освоению доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не большие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

#### **4 класс**

*Выпускник научится:*

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карте объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседях России;

- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (в рамках изученного).

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

**Введение. Что такое окружающий мир.** Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Ты – первоклассник.** Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Обращение к учителю. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

**Твои друзья-взрослые и дети.** Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

**Ты и здоровье.** Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

**Мы и вещи.** Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними. ПБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Экономное отношение к электроэнергии, воде.

**Родная природа.** Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным. ПБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные). Труд человека в природе, сезонный труд. Посильное участие в работе на пришкольном участке (уборка листьев, веток, сбор семян и др.).

**Родная страна.** Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи. Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

**Экскурсии.** Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

## 2 класс

**Что нас окружает?** Что такое окружающий мир? Бывают ли на свете чудеса? Обобщение по разделу «Что нас окружает?»

**Кто ты такой? Ты и твое здоровье.** Человек – живой организм. Наши помощники – органы чувств. Поговорим о здоровье. Режим дня «Составление режима дня для будней и выходных». Умеешь ли ты есть? Почему нужно быть

осторожным. Как управляют движением? Можно ли изменить себя? Обобщение по разделу «Ты и твоё здоровье».

**Кто живёт рядом с тобой?** Что такое семья? Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Труд в семье. Как семья отдыхает? О правилах поведения. Правила культурного поведения в театре. О дружбе. Обобщение по разделу «Кто живёт рядом с тобой».

**Россия - твоя Родина.** Родина – что это значит? История рассказывает о прошлом. Москва – столица России. Города России. Санкт-Петербург. Великий Новгород. Золотое кольцо России. Как трудятся Россияне. О занятиях наших предков. Профессии 21 века. О труде фермера, экономиста и программиста. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья. Мы – граждане России. Россия - многонациональная страна. Обобщение по разделу «Россия – твоя Родина».

**Мы – жители Земли.** Первое знакомство со звездами. Чем Земля отличается от других планет? Луна – спутник Земли. Глобус – модель Земли. В некотором царстве Бактерии. Природе нужны все. Грибы. Какие животные и растения обитают на Земле. Условия роста и развития растений. Обобщение по разделу «Мы – жители Земли».

**Природа и сообщества.** Среда обитания – что это такое? Лес и его обитатели. Деревья леса. Кустарники леса. Травянистые растения леса. Животные леса. Звери Птицы. Пресмыкающиеся – обитатели леса. Насекомые леса. Вода и водные жители. Какие бывают водоемы. Обитатели пресных вод. Растения пресных водоёмов. Обитатели солёных водоёмов. Обобщение по разделу «Водоём и его обитатели». Растения луга. Луг и его обитатели. Животные луга. Какие бывают поля? Растения поля. Обобщение по разделу «Жизнь луга». Поле и его обитатели. Лекарственные растения. Сад и его обитатели. Как люди выращивают растения сада? Обобщение по разделу «Жизнь поля и сада». Животные – защитники леса.

**Природа и человек.** Человек – часть природы. Животные – друзья человека. Итоговый урок. «Природа и человек».

**Правила безопасной жизни.** Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

### **3 класс**

**Земля — наш общий дом.** Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории. Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

**Человек изучает Землю.** Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы по знания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

**Царства природы.** Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами. Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, бес позвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей. Как человек одомашнил животных. Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

**Наша Родина: от Руси до России.** Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства. Символы царской власти.

**Как люди жили в старину.** Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

**Как трудились люди в старину.** Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Рыболовство и охота на Руси и в России. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литьевого дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Правила безопасной жизни.** Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

#### 4 класс

**Введение.** Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

**Человек — живое существо (организм).** Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура. Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.). Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отчество. Взросłość.

Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных. Ты и твое здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. ПБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.). Человек — часть природы. Чем человек отличается от животных. Мысление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взросłość. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Человек среди людей. Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения. ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми. Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

**Человек и общество, в котором он живет Родная страна: от края до края.** Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий. Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Название разных народов проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

**Человек – творец культурных ценностей.** Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в

Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела. Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров. Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даля, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.). Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

**Человек – защитник своего Отечества.** Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту. Расширение кругозора школьников. Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**Правила безопасной жизни.** Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила

обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

**Практические работы.** Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.). Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Что такое окружающий мир?	1
2	Этот удивительный мир.	1
3	Давай познакомимся.	1
4	Мы – школьники. Правила поведения в школе. Экскурсия по школе.	1
5	Сентябрь – первый месяц осени.	1
6	Что нам осень подарила.	1
7	Грибная пора.	1
8	Семья. О маме.	1
9	Любимые занятия. Воскресный день.	1
10	Как из зерна получилась булка.	1
11	Человек и домашние животные.	1
12	«Октябрь уж наступил...». Птицы осенью. Экскурсия в природу.	1
13	Явления природы.	1
14	Где ты живёшь?	1
15	Правила поведения на дорогах.	1
16	Ты и вещи.	1
17	Кто работает ночью.	1
18	Твои помощники – органы чувств.	1
19	Правила гигиены.	1
20	О режиме дня.	1
21	Ноябрь – зиме родной брат.	1
22	Животные – часть природы.	1
23	Дикие животные.	1
24	Звери – млекопитающие.	1
25	Жизнь животных осенью.	1
26	Что мы знаем о птицах.	1
27	Родной край.	1
28	Дом, в котором ты живёшь.	1
29	Зачем люди трудятся (экскурсия в библиотеку).	1
30	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...». Экскурсия в природу.	1
31	Какой бывает вода?	1
32	О дружбе.	1
33	Идем в гости.	1

34	С наступающим Новым годом!	1
35	Три состояния воды в природе.	1
36	Январь – году начало, зиме середина.	1
37	Январь – году начало, зиме середина. Экскурсия в природу.	1
38	Хвойные деревья.	1
39	Жизнь птиц.	1
40	Наша страна – Россия.	1
41	Богата природа России.	1
42	Мы – россияне.	1
43	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1
44	Народная сказка.	1
45	Звери – млекопитающие.	1
46	Жизнь животных зимой.	1
47	Наш уголок природы.	1
48	Мы – граждане России.	1
49	О правилах поведения.	1
50	23 февраля – День защитника Отечества.	1
51	8 – е марта – праздник всех женщин.	1
52	Март – капельник.	1
53	Птицы весной.	1
54	Звери весной.	1
55	Здоровая пища.	1
56	День космонавтики.	1
57	Какое бывает настроение.	1
58	Апрель – водолей.	1
59	Весенние работы.	1
60	Кто работает на транспорте.	1
61	Май весну завершает, лето начинает. Экскурсия в природу.	1
62	Жизнь земноводных весной.	1
63	Животное – живое существо.	1
64	Жизнь животных весной.	1
65	Повторение изученного материала	1
66	Обобщение изученного материала	1

## 2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Что такое окружающий мир?	1
2	Бывают ли на свете чудеса?	1
3	Экскурсия в природу.	1
4	Человек – живой организм	1
5	Наши помощники – органы чувств.	1
6	Поговорим о здоровье	1
7	Режим дня, чередование труда и отдыха.	1
8	Зачем нужна физическая культура.	1
9	Почему нужно правильно питаться. Здоровье и питание. О витаминах	1
10	Умеешь ли ты есть?	1

11	Почему нужно быть осторожным. Как управляют движением?	1
12	Можно ли изменить себя?	1
13	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1
14	Обобщение по разделу «Ты и твоё здоровье»	1
15	Что такое семья?	1
16	Труд в семье	1
17	Как семья отдыхает?	1
18	Правила безопасного поведения в природе.	1
19	Правила культурного поведения в театре	1
20	О дружбе.	1
21	Проверочная работа «Кто живёт рядом с тобой»	1
22	Родина – что это значит?	1
23	История рассказывает о прошлом	1
24	Москва – столица России	1
25	Города России. Санкт-Петербург. Великий Новгород.	1
26	Золотое кольцо России	1
27	Как трудятся Россияне.	1
28	О занятиях наших предков	1
29	Профессии 21 века. О труде фермера, экономиста и программиста.	1
30	Мы – граждане России	1
31	Россия - многонациональная страна	1
32	Проверочная работа «Россия – твоя Родина»	1
33	Первое знакомство со звездами.	1
34	Чем Земля отличается от других планет?	1
35	Луна – спутник Земли. Глобус – модель Земли	1
36	В некотором царстве Бактерии.	1
37	Природе нужны все. Грибы.	1
38	Какие животные и растения обитают на Земле	1
39	Условия роста и развития растений	1
40	Проверочная работа «Мы – жители Земли»	1
41	Среда обитания – что это такое?	1
42	Лес и его обитатели. Деревья леса	1
43	Кустарники леса.	1
44	Травянистые растения леса	1
45	Животные леса. Звери Птицы	1
46	Пресмыкающиеся – обитатели леса	1
47	Насекомые леса	1
48	Вода и водные жители	1
49	Какие бывают водоёмы	1
50	Обитатели пресных вод	1
51	Растения пресных водоёмов	1
52	Обитатели солёных водоёмов	1
53	Проверочная работа «Лес, водоём и их обитатели»	1
54	Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года.	1
55	Растения луга	1
56	Луг и его обитатели	1

57	Животные луга	1
58	Какие бывают поля?	1
59	Растения поля.	1
60	Обобщение по разделу «Жизнь луга»	1
61	Поле и его обитатели	1
62	Лекарственные растения	1
63	Сад и его обитатели.	1
64	Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Номера телефонов экстренной помощи.	1
65	Итоговая контрольная работа	1
66	Анализ контрольной работы. Человек – часть природы	1
67	Повторение изученного материала	1
68	Обобщение изученного материала	1

### 3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Где и когда ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории	1
2	Солнечная система.	1
3	Солнце - огненный шар. Земля - планета Солнечной системы.	1
4	Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле.	1
5	Значение воды для жизни на Земле.	1
6	Воздушная оболочка Земли.	1
7	Воздух – условие жизни на Земле. Проверочная работа по теме: "Земля — наш общий дом"	1
8	Как изображают Землю.	1
9	Географическая карта.	1
10	Зачем нужен план?	1
11	Чтобы не заблудиться в лесу	1
12	Бактерии. Виды бактерий и места их обитания	1
13	Грибы. Отличие грибов от растений.	1
14	Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.	1
15	Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Экскурсия «Природные сообщества»	1
16	Разнообразие растений на Земле: водоросли, мхи.	1
17	Хвойные растения	1
18	Цветковые растения	1
19	Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.	1
20	Проверочная работа по теме: "Растительный мир Земли"	1
21	Растения - живые существа (организмы). Корень, его значение.	1
22	Побег - сложный наземный орган растения.	1
23	Цветок - самый красивый орган растения.	1
24	Какие бывают плоды. Распространение плодов и семян.	1
25	Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.	1
26	Культурные растения в жизни человека. Что такое земледелие.	1

27	Правила поведения в природе	1
28	Красная книга России. Проверочная работа по теме: "Растительный мир Земли"	1
29	Роль животных в природе. Разнообразие животных.	1
30	Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей) Животные и человек	1
31	Животные - живые существа (организмы). Жизнедеятельность животных.	1
32	Кровеносная система животных. Органы выделения. Размножение животных.	1
33	Как животные приспособливаются к условиям жизни.	1
34	Беспозвоночные животные.	1
35	Позвоночные животные: рыбы, земноводные.	1
36	Позвоночные животные: пресмыкающиеся, птицы.	1
37	Млекопитающие (звери).	1
38	Что такое природное сообщество. Проверочная работа. Тест по теме: "Животный мир Земли"	1
39	Древняя Русь.	1
40	Древнерусское государство.	1
41	Первые русские князья	1
42	Московская Русь.	1
43	Российская империя.	1
44	Иван Грозный – первый русский царь	1
45	Санкт-Петербург – новая столица России	1
46	Создание русского флота.	1
47	Екатерина Великая	1
48	Император Николай II	1
49	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	1
50	Из истории имен.	1
51	Основные качества славянина (патриотизм, трудолюбие)	1
52	Основные качества славянина (доброта, гостеприимство)	1
53	Крестьянское жилище. Как дом «вышел» из-под земли	1
54	Городской дом. О первых каменных домах.	1
55	По одежке встречают... Одежда по приказу.	1
56	Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена	1
57	Русская трапеза.	1
58	Боги древних славян.	1
59	Принятие христианства на Руси	1
60	Труд в крестьянском хозяйстве	1
61	Как трудились крестьянские дети. Тяжелый труд крепостных.	1
62	Что создавалось трудом ремесленника? Маленькие ремесленники	1
63	Что создавалось трудом рабочего?	1
64	Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках.	1
65	Контрольная работа по итогам 3 класса.	1
66	Анализ контрольной работы.	1
67	Повторение изученного материала	1

68	Обобщение изученного материала	1
<b>4 класс</b>		
№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Человек – живое существо (организм)	1
2	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1
3	Двигательная система	1
4	Развитие и укрепление опорно-двигательной системы.	1
5	Пищеварительная система. Правильное питание как условие жизни.	1
6	Дыхательная система. Защита органов дыхания.	1
7	Кровеносная система. Кровь, её функции.	1
8	Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа.	1
9	Органы выделения. Главный орган выделения – почки.	1
10	Захиста кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Практическая работа	1
11	Как человек воспринимает окружающий мир.	1
12	Органы чувств, их значение в жизни человека.	1
13	Охрана органов чувств.	1
14	Эмоции: радость, смех, боль, гнев, плач.	1
15	Урок-обобщение «Органы и системы органов человека».	1
16	Внимание, его роль в жизни человека.	1
17	Память, ее значение в жизни человека. Условия развития памяти.	1
18	Человек и его здоровье. Практическая работа. Составление режима дня школьника.	1
19	Здоровый человек – здоровый сон.	1
20	Правильное питание.	1
21	Закаливание.	1
22	Вредные привычки. Курение опасно для здоровья.	1
23	Осторожно – спиртное!	1
24	Урок-обобщение. «Здоровый образ жизни».	1
25	Когда дом становится опасным.	1
26	Улица и дорога.	1
27	Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.	1
28	Детские болезни.	1
29	Человек – часть природы. Человек умеет думать и говорить.	1
30	Развитие человека от рождения до старости.	1
31	Качества культурного человека.	1
32	Урок-обобщение «Человек – живой организм».	1
33	Природные зоны России. Арктика.	1
34	Тундра.	1
35	Тайга.	1
36	Смешанные леса.	1
37	Степь.	1
38	Пустыня.	1
39	Влажные субтропики	1
40	Почва – среда обитания растений и животных. Охрана почв.	1

41	Рельеф России. Восточно- Европейская равнина.	1
42	Западно-Сибирская равнина.	1
43	Урал – Каменный пояс.	1
44	Как развивались и строились города.	1
45	Россия и её соседи. Япония, Китай.	1
46	Финляндия – наш северный сосед. Королевство Дания.	1
47	Урок-обобщение «Природные зоны России».	1
48	Школы, книги, библиотеки в разные времена.	1
49	Первые печатные книги. Иван Фёдоров.	1
50	Просвещение в России при Петре I, во второй половине 18 века.	1
51	М. В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России.	1
52	Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона, Андрей Рублёв.	1
53	Художественные ремесла в Древней Руси.	1
54	Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.	1
55	Памятники архитектуры 18 века. Творения В.И.Баженова. Изобразительное искусство 18 века. Возникновение публичных театров.	1
56	Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. Композиторы, художники XIX века.	1
57	Искусство России XX века.	1
58	Творчество архитекторов, художников, поэтов.	1
59	Почему люди воюют. Борьба славян с половцами.	1
60	Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями.	1
61	Куликовская битва. Дмитрий Донской Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов.	1
62	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Главные сражения советской армии с фашистами	1
63	Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.	1
64	Гражданин и государство. Россия – наша Родина.	1
65	Итоговая контрольная работа за 4 класс	1
66	Анализ контрольной работы. Права и обязанности граждан России. Символы государства.	1
67	Повторение изученного материала	1
68	Обобщение изученного материала	1